**Opération mallette des parents**

**Le 15 novembre 2016**

**Atelier n°1 : comment aider mon enfant ?**

1. **La communication**

Le site permet d’informer :

* les articles de presse concernant la vie du collège : événements spécifiques (cross, remise des diplômes, opération mallette des parents…) ;
* l’actualité du collège (conseils de classe, exercices PPMS…)

Pronotes

Les parents trouvent que Pronote est pratique, notamment pour vérifier les cours et les changements d’emploi du temps.

Le carnet de correspondance

Beaucoup d’informations transitent par ce carnet : ne pas hésiter à jeter ce qui ne sert plus.

Un professeur (professeur principal) a mis en place une pochette pour la transmission des informations (cela évite de surcharger le carnet de correspondance)

1. **L’organisation matérielle**

Les constats des parents

Le cartable

* Les enfants ont peur de perdre leurs affaires qu’ils gardent donc avec eux tout le temps : le midi et aux récréations.
* Les cahiers de 180 pages sont très lourds.

🡪 Mme Choquet indique que le collège a fait l’acquisition de manuels d’histoire-géographie en double pour les élèves de 6ème, ce qui permet d’avoir un manuel au collège et une à la maison. La question est à l’étude pour le manuel de mathématiques.

* Les enfants oublient souvent des affaires.

🡪 Il convient peut-être pour certains enfants de vérifier systématiquement toute l’année.

🡪 Certains professeurs ont donné la consigne de laisser toutes les affaires à la maison. Les enfants emportent ce qu’il leur faut pour la journée et déposent dans le casier la moitié des affaires : fonctionnement par demi-journée.

Le casier

* Attention au casier trop plein du fait des affaires de sport

🡪 Un parent signale qu’il existe de tous petits sacs à dos pour le sport (décathlon)

1. **Le travail à la maison**

Quelques constats

Les parents évoquent le passage du CM2 à la 6ème en ces termes : « la marche est haute » il faut s’avancer dans son travail personnel, il faut anticiper. Heureusement, il y a les heures de permanence. Certains interrogent leurs enfants tous les soirs, d’autres pas, cela dépend de chaque enfant.

Se mettre en route, se mettre au travail

Il est difficile d’instaurer un rituel.

Plusieurs pistes :

* prévoir un moment de détente avant le travail scolaire ;
* demander à l’enfant ce qu’il a à faire, commencer par ce qui est difficile, terminer par ce qui est facile 🡪 dialoguer sur le travail à accomplir pour aider l’enfant à bien cerner ce qu’il doit faire, ce qui est attendu ;
* faire sortir à l’enfant toutes ses affaires pour travailler ;
* aider l’enfant à trouver son organisation sur son bureau dans sa chambre, ou sur son espace de travail dans la salle de vie.
* apprendre par le jeu, se donner des défis, apprendre à plusieurs ;
* écrire son plan de travail pour s’organiser ; « je passe tant de temps à l’anglais, puis je passe à autre chose, et ainsi de suite »

Combien de temps consacrer aux leçons ?

Difficile à déterminer. Un professeur souligne qu’il existe un décalage entre ce qui est demandé et le temps que l’enfant y passe : certains vont très vite, d’autres pas. S’appuyer sur les heures d’étude pour éviter que cela ne prenne trop de temps.

La mémorisation

La principale adjointe rappelle qu’une conférence intitulée « Le cerveau, notre allié en classe » d’Eric Gaspar, donne des pistes pour mieux apprendre et mémoriser ses leçons. Le lien est disponible sur le site du collège.

1. **La vie au collège**

La cantine

Les enfants trouvent que c’est plus varié qu’à l’école. Ils ont le choix entre plusieurs entrées et plusieurs desserts. C’est meilleur.

Ils ne se plaignent pas d’avoir à attendre (faire la queue) pour aller déjeuner.

Les bus

Etre vigilants : certains enfants se font embêtés

Attention aux élèves qui peuvent louper le bus : le dire à la vie scolaire

L’accès aux casiers

Si les casiers sont situés en bas, il est difficile pour les plus jeunes d’y accéder à cause des grands qui sont devant.

Le CPE précise qu’il verra avec les grands à ce qu’ils soient plus attentifs aux petits.   
Il explique que la vision que l’on a des relations entre les grands et les petits n’est pas si simple, qu’il existe beaucoup de liens entre eux.

1. **L’évaluation de la compréhension des écrits dans les disciplines**

La question du retour individuel des résultats est posée

🡪 Cette évaluation a pour vocation première de permettre à l’enseignant d’avoir une image de sa classe en termes de compétences de lecture : ce qui est acquis et ce qui nécessite d’être approfondi. Elle permet également d’assurer un suivi plus rapproché de certains élèves 🡪 dispositif d’aide assuré par les assistants d’éducation. Elle peut bien évidemment être partagée avec les parents lors des rendez-vous avec les professeurs.

1. **L’évaluation – les notes**

La mise en place de l’évaluation par compétences parallèlement au système de notation traditionnel suscite des discussions.

Mme Choquet précise que c’est la première fois que l’on pose la question de l’évaluation au collège, cela étant lié à la mise en place de la réforme de ce dernier. Il y a des débats, des discussions entre professionnels au sein du collège, la démarche étant en construction. Les élèves comme les parents sont également partagés.

Par rapport à l’absence de notes, les parents évoquent la perte de repères pour certains élèves qui ne peuvent plus se comparer aux autres, la difficulté à savoir où ils en sont.

Les professeurs et la direction apportent des éclaircissements :

Les notes représentent une source de dévalorisation pour les élèves en difficulté, elles créent beaucoup d’échec pour ceux qui ont des difficultés. Le principe de la notation est de retirer des points, en fait, il s’agit de pointer ce que l’élève ne sait pas faire. La notation entraîne un repérage des uns par rapport aux autres, un classement. L’abandon des notes évite justement que les élèves ne se comparent entre eux. L’évaluation par compétences permet à chaque élève de se fixer un objectif par rapport à lui-même.

Cela rejoint les préconisations du ministère de l’éducation nationale : l’évaluation doit être positive, bienveillante et permettre à l’élève de savoir où il en est de ses acquis et des éléments à retravailler, approfondir ou non maîtrisés.

SACoche, en parallèle de Pronote est utilisé par les professeurs pour l’évaluation par compétences. Ce logiciel permet aux parents et aux élèves de connaître toutes les compétences travaillées dans une discipline.